

**План проведения мастер-класса**  
**«Использование облачных сервисов в краеведческой работе педагога дополнительного образования»**

Ведущий мастер-класса — Ольга Сергеевна Пешко,  
учитель истории высшей квалификационной категории,  
педагог дополнительного образования ГУО «Средняя школа № 33 г. Бреста»,  
руководитель РРЦ по развитию туризма и краеведения

**Проблемное поле мастер-класса:**

- Понятие «Сервисы Web 2.0. Облачные технологии».
- Использование возможностей сервисов Google в работе педагога дополнительного образования.
- Обзор сервисов визуализации информации в помощь педагогу дополнительного образования.

**Ц е л ь :** предполагается, что к окончанию мастер-класса его участники будут иметь представление о дидактических возможностях облачных технологий как средства реализации компетентностного подхода в работе педагога дополнительного образования, позволяющего создавать современные и эффективные дидактические материалы для использования в образовательном процессе.

**З а д а ч и:**

1. Способствовать формированию у участников мастер-класса опыта использования облачных сервисов для разработки дидактических материалов по краеведению.
2. Создать условия для самообразования участников мастер-класса по проблеме использования облачных сервисов для формирования основных компетенций школьников на занятиях краеведением.

3. Содействовать развитию у участников навыков анализа педагогического опыта другого учителя.

***Прогнозируемый результат:***

Предполагается, что участники мастер-класса:

1. выскажут своё мнение о применении облачных сервисов во внеклассной деятельности;
2. научатся:
  - 2.1. поэтапно планировать и создавать Google Документы на занятиях с учащимися;
  - 2.2. создавать дидактические материалы посредством облачных сервисов;
3. повысят информационную компетенцию педагога (способность искать и извлекать информацию из различных источников, анализировать и использовать ее в своей деятельности для создания Google Документов).
4. познакомятся с интернет-ресурсами, на которых размещены готовые к использованию дидактические материалы.

***Техническое и методическое обеспечение:*** мультимедийный проектор, компьютеры с выходом в интернет; мультимедийная презентация; раздаточный материал для участников «Методические рекомендации для участников мастер-класса», рефлексивное задание «Облако ожиданий», стикеры, список полезных ссылок, список дополнительной литературы по проблеме мастер-класса.

Этап	Содержание	Визуальное сопровождение
1. Выход на тему мастер-класса	<p><b>З а д а ч а:</b> обеспечение мотивации участников мастер-класса.</p> <p><b>Эпиграфы:</b></p> <p>Учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. (К. Д. Ушинский)</p> <p>Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться. (Элвин Тоффле)</p> <p><b>Введение</b></p> <p>Педагогика постоянно ищет пути усовершенствования как самого обучения, так и способы реализации его наибольшей эффективности. В настоящее время прослеживается переход от традиционной педагогики к адаптивной. Таким образом, акцент смещается на собственную учебную деятельность обучающихся, а главной задачей педагога становится создание условий для неё.</p> <p>Постоянный рост технологий меняет систему образования — получение знаний становится доступней и разнообразнее. Внедрение интернет-инструментов в образовательный процесс школы — актуальная проблема. В современном информационном обществе важно уметь работать с огромным количеством</p>	<p>Слайд 1.</p> <p>Слайд 2.</p> <p>Слайд 4.</p>

информации, которое окружает нас и постоянно меняется. Сегодня необходимо уметь хранить, обрабатывать и передавать информацию, именно современные технологии играют в этом главную и эффективную роль.

Поколение Z воспринимает интернет как данность, необходимость, используя его ежедневно. Для него хранить, искать информацию, общаться, слушать музыку, смотреть видео, читать, играть, переписываться и многое другое с помощью интернет-сервисов — реальность, нечто само собой разумеющееся. Это их пространство, в котором они чувствуют себя как рыба в воде.

Поэтому учителю XXI века вне зависимости от предметной области необходимо «идти в ногу со временем», стремиться быть «на одной информационно-коммуникативной волне» с учащимися. Только тогда совместная деятельность педагога и обучаемых будет комфортной, эффективной, результативной.

Любое общество развивается лучше и быстрее, принимая «вызовы извне». Время и мировая пандемия COVID-19 бросили новый вызов обществу в целом и системе образования в частности, указав на проблемы и недостатки, справиться с которыми частично помогают ресурсы сети Интернет, которые сегодня доступны любому учителю и учащемуся. Простота и эффективность таких сервисов — главный критерий их использования в обучении. Они предлагают такой спектр возможностей, что в наше время учитель просто обязан ими владеть. Нужно только начать и все пойдет само собой. Существует множество бесплатных онлайн-конструкторов, которые позволяют

Слайд 5.

без владения умениями и навыками программирования быстро создавать собственный качественный учебный материал. Также можно использовать уже готовые задания, размещенные в библиотеке материалов сервиса.

Сегодня мы познакомимся с некоторыми сервисами, позволяющими создавать и демонстрировать на учебных занятиях наглядный материал. Помимо инструментов облачных сервисов сервисы Web 2.0 кратко ознакомимся с инструментами для создания интерактивных упражнений (кроссвордов, игр, пазлов, викторин, тестов, ребусов, веб-квестов и др.), которые очень нравятся учащимся в любом возрасте. Работать можно на стационарном компьютере и в мобильной версии сервисов, когда учащиеся задействуют свои смартфоны. Использование таких упражнений на учебных занятиях позволяет повысить познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету, формировать навыки работы с компьютерной техникой, развивать эстетический вкус, в итоге – реализовать образовательную дидактическую цель занятия.

Накопление культурно-исторического наследия – путь тернистый, успешно пройти который можно только в том случае, если была выбрана грамотная стратегия и средства достижения цели. Одной из таких стратегий является применение облачных сервисов, цель которых заключается в повышении качества знаний, формировании предметных компетенций учащихся.

(Восприятие. Вхождение в работу. Осмысление эпитафии).

	<p>Что нового добавим в свою методическую копилку? У кого-то эти приёмы есть, кто-то опробует и возьмёт их себе сегодня. Для обратной связи при проведении рефлексии участникам мастер-класса предлагается писать по ходу занятия на стикерах свои предложения и вопросы, позже прикрепить их к «Облаку ожиданий».</p>	
<p>2. Целеполагание</p>	<p><b>З а д а ч а:</b> постановка целей участниками и выявление их ожиданий</p> <p>Постановка целей мастер-класса в виде ключевых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое облачные сервисы Web 2.0? Что такое компетентностный подход??</li> <li>• <b>Почему</b> применение облачных технологий – это важно и актуально?</li> <li>• <b>Почему</b> формирование информационных, коммуникативных компетенций – это востребовано и значимо? <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Как</b> формировать информационные коммуникативные компетенции на занятиях краеведением?</li> </ul> </li> <li>• Участники получают вопросы, ответы по ходу занятия записывают на стикеры, во время рефлексии прикрепят их к «Облаку ожиданий».</li> </ul>	<p>Слайд 7.</p>
<p>3. Этап актуализации знаний участников по теме</p>	<p><b>З а д а ч а:</b> обеспечение активности участников в предстоящей деятельности</p> <p>Мастер вовлекает участников в беседу для активизации последующей деятельности.</p>	

<p>4. Информационно-деятельностный этап.</p> <p>4.1. Разбор ключевых понятий (компетенции, компетентность, интернет, облачные сервисы Веб-2.0., игра)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуализация знания участников о ключевых компетенциях и облачных технологиях в образовательном процессе;</li> <li>создание атмосферы коллективного взаимодействия по формированию навыков создания Google Документов;</li> <li>обеспечение практической деятельности участников по разработке заданий для создания медиаазбуки через общую Google Презентацию.</li> </ul> <p>Компетентность – осведомленность, авторитарность.</p> <p>Компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познаниями, опытом.</p> <p>Применительно к образованию, компетенция – это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации; готовность действовать в ситуации неопределенности.</p> <p>Компетентность – «знание в действии» – способность использовать на практике знания, умения, навыки, а также мотивация к эффективным действиям.</p> <p>Компетентностный подход – подход, который акцентирует внимание на результат образования, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных ситуациях.</p>	<p>Слайды 8, 9.</p> <p>Слайды 10-12.</p>
---	--	--

	<p>Цель компетентностного подхода – обеспечение качества образования, формирование компетенций. Задача учителя – создать условия для этого.</p> <p>Основные компетенции: предметные, информационные, коммуникационные.</p> <p>Компетенции проявляются и приобретаются человеком в деятельности, имеющей для него ценность.</p> <p>Web 2.0 – термин, обозначающий второе поколение сетевых сервисов, которые позволяют пользователям не только путешествовать по сети, но и совместно работать и размещать в интернете текстовую и медиа-информацию</p> <p>Облачные технологии – один из многочисленных способов формирования компетенций.</p> <p>Приём «Ассоциации» к слову облако. О – облако, образование, обучение, одноклассники; Б – будущее, база; Л – личность, лидер, любовь, люди; А – азарт, андроид; К – коллектив, компьютер, контакт, кабель, концепция.</p> <p>Приём «Ассоциации» к слову интернет.</p> <p>И– информация, инициатива, инновация, инстаграм, игра; Н – новизна, ноутбук новатор; Т – телефон, терпение, туризм, товарищи; Е – единение; Р – радость, результат, развитие; Т – труд, трудолюбие.</p>	Слайд 13.
4.2. Обоснование важности и	<p><i>Web 2.0</i> – термин, обозначающий второе поколение сетевых сервисов, которые позволяют пользователям не только путешествовать по сети, но и совместно работать и размещать в интернете текстовую и медиа-информацию.</p>	Слайд 14.



<p>актуальности формирования компетенции через облачные сервисы</p>	<p>Существует много сервисов для практического использования в образовании (компактно представлены в кластере приложения 2).</p> <p>Ссылки: <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologiy-eb-dlya-sozdaniya-uchebnih-materialov-487226.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologiy-eb-dlya-sozdaniya-uchebnih-materialov-487226.html</a></p> <p><a href="https://mega-talant.com/school/conference/prakticheskaya-onlayn-konferenciya-organizaciya-distancionnogo-obucheniya-instrumenty-i-tehnologii">https://mega-talant.com/school/conference/prakticheskaya-onlayn-konferenciya-organizaciya-distancionnogo-obucheniya-instrumenty-i-tehnologii</a></p> <p>Более 700 приложений представлены на сайте А. Баданова «Интерактивности. Сервисы Web 2.0 для образования»</p> <p><i>С помощью Web 2.0 можно организовать коллективную деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общение в режиме реального времени;</li> <li>совместный поиск и хранение информации;</li> <li>создание и совместное использование медиа-материалов;</li> <li>совместное создание и редактирование гипертекстов;</li> <li>совместное редактирование текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов;</li> <li>совместное использование разнообразных документов;</li> <li>совместное редактирование и использование календарей и расписаний.</li> </ul> <p><i>Аргументы в пользу применения игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети любят «сидеть и играть в смартфоне», это их естественное состояние.</li> </ul>	<p>Слайд 15-18.</p> <p>Слайд 19.</p> <p>Слайд 20.</p> <p>Слайд 21.</p>
---	---	--



	<p>Использование элементов мобильного обучения способствует развитию учебной мотивации, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей, информационной компетенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание общих Google Документов (особенно, если они создают викторины, игры) в ненавязчивой форме углубляет знания учащихся об истории, культуре, географии родного края.</li> <li>• Помогает реализовать себя, способствует созданию ситуации успеха, развивает умение работать в группе, слушать и слышать других, учит переживать состояние успехов и неудач.</li> </ul>	
<p>4.3. Определение основных инструментов, определение этапов работы</p>	<p><i>Создание диска на облаке. Работа с Google Диском.</i></p> <p>Google Диск позволяет хранить файлы одновременно на компьютере и в Интернете. А это значит, что они всегда будут под рукой.</p> <p>На диске выделяется бесплатно 15 гб. памяти, что вполне достаточно, чтобы поместить все необходимые материалы.</p> <p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать аккаунт на странице <a href="http://drive.google.com">drive.google.com</a>.</li> <li>2. Установить приложение на компьютер.</li> <li>3. Загрузить файлы на Google Диск и включить синхронизацию.</li> </ol> <p><u><i>Знакомство с Google Диском</i></u></p>	<p>Слайды 22.</p> <p>Слайд 23.</p>

	<p>1. На Google Диске имеется Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации для создания графических документов и презентаций с возможностью сохранять их во многих, часто используемых, форматах.</p> <p>2. Есть приложения для редактирования изображений, музыкальные плееры для проигрывания музыки, приложения для правки видео, аудио и видео конвертеры и многое другое.</p> <p>3. Приложения работают в режиме онлайн, без установки этих приложений на компьютер или смартфон.</p> <p>4. На Google Диске есть возможность создавать так называемые Google Формы. Это даёт возможность для создания тестов или викторин, куда вставляются вопрос и несколько ответов, можно использовать для разных видов контроля.</p>	
<p>4.4. Теория и практика. Медиаазбука</p>	<p>1) <i>Проблемы и трудности</i> использования облачных технологий в краеведческой работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствует методика использования облачных технологий в краеведческом образовательном процессе,</li> <li>-не разработаны компьютерные развивающие игры, пособия,</li> <li>-не сформулированы единые программно-методические требования к использованию облачных технологий в краеведческой деятельности.</li> </ul>	<p>Слайд 24.</p>

	<p>-слабая материально-техническая база большинства школ.</p> <p><u>2) Дидактические возможности облачных технологий</u>, подтверждающие целесообразность их применения в образовательном процессе современной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возможность организации совместной работы большого коллектива преподавателей и учащихся;</li><li>- возможность, как для учителей, так и для учащихся совместно использовать и опубликовывать документы различных видов и назначения;</li><li>- быстрое включение создаваемых продуктов в образовательный процесс из-за отсутствия территориальной привязки пользователя сервиса к месту его предоставления;</li><li>- организация интерактивных занятий и коллективного преподавания;</li><li>- выполнение подготовительных работ к занятиям и урокам, в том числе коллективных проектов учителей;</li><li>- взаимодействие и проведение совместной работы в кругу коллег (и не только) независимо от их местонахождения;</li><li>- перемещение в облако и использование необходимых материалов (изображения, презентации, видеофильмы, разработки занятий, обучающие игры, ссылки на источники в интернете, и др.)</li></ul> <p>3) <i>Презентации</i>, созданные учащимися и мною, храню на своём Google Диске во избежание недоразумений. Создаю новую презентацию, оформляю титульный слайд,</p>	Слайд 25.
--	---	-----------




	<p>2) Викторина «Туризм в вопросах и ответах» для создания Google Презентации. Учитель, исходя из требований программы, готовит мультимедийную образовательную презентацию на Google Диске, слайды с текстом нумерует, чтобы дети не запутались и не сбились, так как над презентацией работает одновременно несколько человек. Слайд, с которым работают, отмечается приложением автоматически (появляются значок или фигурка животного), ребята выбирают понравившийся слайд с текстом (или учитель сам распределяет слайды). Задача учащихся – составить вопросы и дать краткие ответы на них на следующем слайде. Т. о. они незаметно для себя просматривают, изучают всю презентацию. Работают в парах. *(презентация прилагается).</p> <p>3) Презентация «Известные люди Брестчины». Апробирована на дистанционном удалённом обучении (объединение по интересам «Юные искусствоведы»), находится на Google Диске. (Теория создавалась учащимися 9 кл., вопросы по каждой личности составляли учащиеся 6 кл.) Ссылка: <a href="https://clck.ru/Pu3eh">https://clck.ru/Pu3eh</a></p> <p>4) Google-презентация «Ахова птушак бацькаўшчыны 2000 - 2020». Апробирована в условиях дистанционного обучения (объединение по интересам «Берестейцы»), размещена Google-диск. Редактировалась разными учащимися в онлайн-режиме, у каждого учащегося была «своя понравившаяся птица», по которой он в презентацию добавлял текст, карту. Ссылка: <a href="https://clck.ru/PydtL">https://clck.ru/PydtL</a></p>	<p>Слайд 32.</p> <p>Слайд 33.</p> <p>Слайд 34.</p>
--	---	--

	<p>5) Викторина с вариантами ответов «101 вопрос о Бресте», создана в офлайн режиме, перемещена на Google Диск, дальше редактировалась учащимися онлайн.</p>	Слайд 35
4.5. Примеры из практики	<p>Показ слайдов готовых презентаций по теме.</p> <p>См. приложения № 1.</p>	Слайды 36.
4.6. Практическое задание (групповая работа)	<p>Совместная работа по созданию Google Презентации (фрагмента медиаазбуки). Педагог знакомит с материалами для работы, даёт инструкцию по созданию и редактированию общего облачного документа. Участникам мастер-класса, которые предварительно разделились на 4-5 групп, предлагается создать медиаазбуку по теме «КЭТ: краеведение, экология, туризм», используя интернет-ресурсы. И в дальнейшем именно эта тема медиаазбуки может использоваться в работе педагогов дополнительного образования, учителей истории, классных руководителей (так как на мастер-класс могут прийти учителя других предметов).</p> <p>Ссылка на презентацию «КЭТ: краеведение, экология, туризм» к мастер-классу:</p> <p>  <a href="https://clck.ru/Pyhar">https://clck.ru/Pyhar</a> . </p>	Слайд 37-41 .
5. Подведение итогов	<p>З а д а ч а: оценка эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса.</p> <p>Делают вывод об эффективности взаимодействия участников мастер-класса, актуальности полученных знаний, результативности достижения цели.</p>	Слайды 45.

	<p>Роль и значение облачных технологий в процессе обучения и воспитания:</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение познавательной деятельности;</li> <li>2. формирование информационно-коммуникационной культуры;</li> <li>3. осознание включенности в общую работу, развитие личностной рефлексии; становление активной, субъектной позиции в учебной (и иной) деятельности;</li> <li>4. формирование класса (или коллектива педагогов) как групповой общности, повышение познавательной активности, развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;</li> <li>5. нестандартное отношение к организации образовательного процесса, многомерное освоение учебного материала;</li> <li>6. формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.</li> </ol>	
6. Рефлексия	<p><b>З а д а ч а:</b> определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените, пожалуйста, эффективность мастер-класса, а также его значимость для Вас:</li> </ol> <p>Актуален...      Не актуален...</p> <p>Очень эффективен...      Мало эффективен...</p>	Слайд 46.




	<p>2. Какие знания и умения вы приобрели на мастер-классе и как их можно будет использовать в последующей практической деятельности?</p> <p>3. Ваши пожелания и предложения организатору мастер-класса.</p> <p>Пишут на стикерах, прикрепляют к «Облаку ожиданий».</p>	
	<p>Ссылка на презентацию к проведённому мастер-классу «Использование облачных сервисов в краеведческой работе педагога дополнительного образования»:</p> <p><a href="https://clck.ru/PyvtR">https://clck.ru/PyvtR</a></p> 	




Список литературы:




1. Колосей Н. С. Использование облачных технологий в образовательном процессе – условие для совместной работы педагогов и учащихся// Академия последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/do%20ikspress/Kolosey.pdf>. – Дата доступа: 18.09.2019.
2. Образовательные сервисы Web 2.0. //Основы информационной культуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.mygrodno.com/web-navigator/obrazovatel-ny-e-servisy-web-2-0/>. – Дата доступа: 10.07.2020.


3. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся // Открытый урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>. – Дата доступа: 20.07.2020.
4. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств/ Г. К. Селевко. М., Народное образование». М., 2005. – 120 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Приложение 1.

№пп	Ссылка документ	Название документа	Qr-код для перехода по ссылке	Примечание
1	<a href="https://clck.ru/Pu29b">https://clck.ru/Pu29b</a>	Экскурсия по Дубровке: мы живём тут.		Презентационные материалы. Групповая форма работы

2	<a href="https://clck.ru/PydtL">https://clck.ru/PydtL</a>	«Ахова птушак бацькаўшчыны 2000 – 2020»		Google-презентация для совместного изучения нового материала
3	<a href="https://clck.ru/Pu2Ui">https://clck.ru/Pu2Ui</a>	Текстовый документ «Известные люди Брестчины»		Текст для составления презентации
4	<a href="https://clck.ru/Pu3eh">https://clck.ru/Pu3eh</a>	Известные люди Брестчины		Презентация  Содержит текст, вопросы по тексту и ответы на них
5	<a href="https://clck.ru/Pwgm3">https://clck.ru/Pwgm3</a>	Медиаазбука на тему «КЭТ: краеведение, экология, Туризм»		Презентация  Викторина с вопросами и ответами

6	<a href="https://clck.ru/MGwV7">https://clck.ru/MGwV7</a>	Викторина «101 вопрос о Бресте»		Текстовый вариант игры для распечатки
7	<a href="https://clck.ru/MGwzZ">https://clck.ru/MGwzZ</a>	Викторина «101 вопрос о Бресте»		Презентация Викторина с вариантами ответов
8	<a href="https://clck.ru/Pyjys">https://clck.ru/Pyjys</a>	Урок мужества «Говорит и показывает Брестская крепость»		Презентация для внеклассного мероприятия. Для общего редактирования
9	<a href="https://clck.ru/PykFU">https://clck.ru/PykFU</a>	История Брестской крепости		Презентация для подготовки мемориального отряда школы. Для изучения нового материала( с возможностью

				дополнения, редактирования).
10	<a href="https://clck.ru/Pymwu">https://clck.ru/Pymwu</a>	По страницам Красной книги Брестской области		Презентация для совместного изучения нового материала.

Приложение 2. Сервисы для образования.

