

Отдел образования, спорта и туризма.....райисполкома
Государственное учреждение образования
«название»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования, спорта
и туризмарайисполкома

__подпись__ И.О.Ф.

«__» _____ 20.. г.

печать

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

__подпись__ И.О.Ф.

«__» _____ 20.. г.

печать

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Тема»

Сроки реализации: 20.. – 20..

Консультант:
Ф.И.О. (полностью),
должность, место работы,
ученая степень, звание
(если имеется)

Руководитель проекта:
Ф.И.О. (полностью),
должность
тел.:
E-mail:

Борисов, 20..

Актуальность

Необходимость проекта вызвана проблемой – ситуацией несоответствия существующих результатов образовательного процесса (*можно указать один из приведенных далее вариантов общих результатов¹, или конкретный результат в соответствии с нормативными правовыми документами (концепции, программы, др.):* здоровье и ЗОЖ, воспитанность на основе общечеловеческих и / или национальных ценностей, образованность в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями, стандартами; готовность к продолжению образования и к труду; к жизни в семье и обществе в современных условиях, другое) желаемым.

Наличие проблемы подтверждают полученные в ходе самоконтроля количественные показатели, характеризующие данные результаты образовательного процесса.

Достижение желаемых результатов невозможно при использовании в... традиционных способов..., форм..., т.д. Назрела необходимость *реализации ...подхода, использования ...средств..., ...технологии... в образовательном процессе, организации сотрудничества ..., взаимодействия ..., создания среды, системы..., др.*

Для осуществления данных преобразований в учреждении образования существуют необходимые условия:

материально-технические:... (*указать те характеристики, которые необходимы для реализации проекта*);

финансово-экономические (*указать примерные финансовые затраты на реализацию педагогического проекта, источник финансирования*);

организационно-методические:...(группа руководителей и педагогов, характеризующихся психологической и профессиональной готовностью (*количество участников группы, уровень их мотивации к проектной деятельности, квалификационные, личностные, профессиональные характеристики*) к реализации проекта.

Цель

– осознанный желаемый результат.

Примечание.

Реальная цель – та, которая обеспечена всеми ресурсами для исполнения (люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии, методики).

Формы целеобразования: усвоение целей, задаваемых обществом; превращение мотивов в цели; замена целей, когда запланированный результат не получен или не достигнут полностью; преобразование неосознанных мотивов в осознанные цели².

Правильная цель всегда ориентирована на интересы, потребности, возможности членов определенной группы. К условиям принятия такой цели является наличие достоверных диагностических данных, лично значимых для членов группы, и непосредственное участие группы в формировании целей³.

¹ Третьяков, П. И. Школа: управление по результатам: Практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков. – М.: Новая школа, 2001. – С. 6.

² Третьяков, П. И. Школа: управление по результатам. С. 6, 26.

³ Колесникова, И.А. Педагогическая праксеология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Е. В. Титова. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 97, 99.

Цель *может быть сформулирована* с помощью следующих речевых клише:

создание условий для	• развития	на основе / посредством	
	• формирования	• использования ...	• в образовательном процессе
	• совершенствования	• организации ...	
	• повышения уровня	• создания ...	• др.
	• др.		

Задачи

– система подцелей, доведенных до исполнителей, и представляющих собой меры по достижению цели⁴.

5-7 конкретных задач, отражающих промежуточные результаты реализации проекта – условия достижения цели, *могут быть сформулированы* на основе представленного ниже развернутого содержания задач, детализирующего логику реализации проекта.

1. Создать систему управления проектом: локальные документы, определяющие обязанности участников проектной группы, регулирующие ход проекта, обеспечение его эффективности; сформировать систему приемов стимулирования участников проекта; определить критерии оценки, инструменты контроля результатов, механизмы принятия решений по итогам информационно-аналитической деятельности.

2. Выявить уровень мотивации, готовности к интенсивной работе, профессиональных, проектных умений, учебных результатов, т.е. конкретных затруднений участников проекта.

3. Организовать психолого-педагогическое, организационно-методическое, научно-методическое сопровождение проектной деятельности; создание методического, дидактического обеспечения реализации проекта; работу творческих групп, др. учащихся, родителей (*при необходимости*).

4. Организовать деятельность участников проекта по разработке и применению проектных продуктов в образовательном процессе.

5. Обеспечить изучение и оценку промежуточных, итоговых результатов проектной деятельности. Обобщить и оформить результаты проекта.

6. Представить результаты проекта педагогическому коллективу, педагогической общественности, родителям, представителям социума, в ходе проведения мероприятий либо участия в мероприятиях.

7. Обобщить опыт реализации проекта (проблема, идея по ее решению, этапы реализации проектной идеи, результаты проекта, рекомендации по их использованию в образовательной практике). Представить результаты реализации педагогического проекта на официальном сайте учреждения образования, в средствах массовой информации.

Основная идея

– четкая формулировка
предполагаемого результата, на достижение которого направлен педагогический

⁴ Третьяков, П. И. Школа: управление по результатам. С.37-39.

проект;

предположения о том, каким путем, либо за счет чего можно получить указанный результат;

четкое и лаконичное обоснование предположения (*аргументы в его пользу со ссылками на источники положений соответствующих теорий: []*).

Например: Если ...(*идея как суть проекта*), то(*предполагаемый результат*), так как(*объяснение эффекта*)⁵.

Основные теоретические положения

Концепция проекта – основания проектного замысла: предполагаемого результата (*будущего состояния образовательного процесса*) и стратегии его достижения (*логики организации совместной деятельности в режиме проектирования*)⁶.

Характеристика цели / предполагаемого результата:

– *структура и содержание понятия*, отражающего цель проекта: культура здоровья, др., компетентность, компетенции, ...умения, ...грамотность, ...самоопределение, др.;

– *критерии и показатели* оценки *идеального результата* будущего образовательного процесса (со ссылками на источники положений соответствующих теорий: []);

Примечание. В соответствии с культурологической концепцией отбора содержания образования⁷, показателями оценки результатов педагогических проектов, направленных на формирование культуры здоровья, экологической, другой культуры могут быть:

опыт эмоционально-ценностного отношения к;

знание возрастных, индивидуальных норм здоровья / экологических, экономических, эстетических, музыкальных норм, образцов, норм общения, работы с медиаресурсами, информацией, текстом, речевых, профессиональных, других норм и соответствующих им правил, норм поведения;

умения применять знания по образцу и в нестандартных ситуациях (опыт творческой деятельности).

Если критерием оценки результатов проекта определены компетенции (*представляющие собой способность решать жизненные проблемы на основе имеющихся знаний – предметных, надпредметных*), то показателями оценки могут стать:

предметные знания, умения;

ценностное отношение к знаниям, умениям как средству решения жизненных проблем;

умения применять знания в нестандартных ситуациях, то есть при решении проблем (*формулировать и поэтапно решать проблему: осуществлять поиск*

⁵ Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 69.

⁶ Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И. А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. Колесникова, И.А. Педагогическая праксеология. С. 69.

⁷ Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 352 с.

Осмоловская, И.М. О культурологическом подходе к формированию содержания образования / И. М. Осмоловская, И. В. Шалыгина // Образование и наука. – 2066. – № 2 (38). – С. 120–127.

недостающих средств, выбор и применение подходящих способов деятельности, соотнесение результата с целью, коррекцию деятельности).

– *показатели*, характеризующие *прогнозируемый результат* будущего образовательного процесса: т.е. *достижимый* в условиях конкретного учреждения образования (*обосновать*).

Примечание. Например, в качестве критерия оценки результатов проекта определена культура здоровья учащихся...определенных классов, групп, др. Показателями в этом случае могут стать: изменение отношения данных учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих (качественные и количественные показатели), улучшение условий обучения (конкретно, каких), способствующее сохранению здоровья, количество учащихся, проявивших изменения своих качеств при выполнении заданий, в поведении и т.д.

Характеристика способа достижения результата – предмета проектирования (*проектного продукта*), использование которого в образовательном процессе / системе / пространстве / среде / др. обеспечит достижение прогнозируемого результата:

– *технологии организации взаимодействия*⁸:
учреждения образования и семьи,
учреждений образования, др.,
участников процесса обучения / образовательного процесса;
участников информационной образовательной среды, педагогического / виртуального сообщества;

– *технологии организации* тьюторского, методического сопровождения⁹, методической поддержки¹⁰ процесса самоопределения, деятельности специалистов, проектной, художественно-творческой деятельности, проектного обучения, др.;

– *инструменты организации, регулирования деятельности* участников взаимодействия:

программы объединения по интересам;
программы деятельности детского коллектива, объединения учащихся, педагогов, родителей;

программы деятельности по конкретным направлениям, например, программа методической работы, программа исследовательской, социально-педагогической, воспитательной, другой деятельности;

методические, дидактические средства, обеспечивающие конкретный результат освоения содержания *обучения учебным предметам / дополнительного образования* (эмоционально-ценностное отношение к ..., формирование умений применять предметные, метапредметные, экономические, другие знания по образцу и в нестандартных условиях;

другие;

– *показатели*, характеризующие меру (критерий) оценки *идеального «продуктного» результата* проекта (проектного продукта);

Примечание. В качестве критериев оценки «продуктных» результатов проекта

⁸ Технология организации взаимодействия - этапы, формы, способы организации согласованных действий, направленных на достижение прогнозируемого результата.

⁹ Сопровождение процесса / деятельности – комплекс обоснованных действий субъекта сопровождения, направленных на эффективность действий субъекта процесса / деятельности.

¹⁰ Методическая поддержка - вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов...(Е. А. Кудрявцева)

предлагаются следующие¹¹:

1) соответствие культурному аналогу (продукт, который планируется получить, как правило, может быть отнесен к какому-либо типу (виду, категории) аналогичных продуктов (технология, образовательная программа, форма работы, проектное, исследовательское, творческое, иное задание и т.д.). Для каждого из вариантов существуют образцы, нормы, общепринятые требования соответствия их тому или иному классу);

2) степень новизны (по сравнению с имеющимся культурным аналогом, или новизны в конкретных условиях, др.);

3) практическая значимость (степень потенциального влияния продукта на изменение образовательной, социальной ситуации, возможность его использования в сходных и/ или других условиях);

4) гуманитарность (возможность ориентации на познавательные потребности конкретного человека, проблемный, диалогический характер и др.);

5) эстетичность (оформление, дизайн и т.д.).

– *способы, формы организации деятельности, взаимодействия, сотрудничества участников проекта:*

1) по разработке проектных продуктов;

2) по организации необходимой предметной, психолого-педагогической среды (со ссылками на источники положений соответствующих теорий: [1]);

3) по организации образовательного процесса с использованием проектных продуктов.

Оценка результатов проекта.

Примечание. Определение критериев и показателей оценки результатов проекта, а также способа измерения данных результатов является условиями их четкого представления.

Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках образовательного процесса, значимо получение двух видов результатов: *образовательного* («человеческого») и «*продуктного*», каждый из которых может иметь *прямой и побочный* характер.

Прямые (прогнозируемые) результаты выражаются в изменениях тех конкретных характеристик участников проекта и в разработке тех продуктов, на которые и был направлен проект.

Побочные результаты представляют собой изменения, связанные с выполнением участниками подцелей (задач) проекта, например, освоением таких видов деятельности, как диагностика, экспертиза, рефлексия, и разработкой необходимых для этого инструментов (методических и дидактических средств).

К *побочным результатам* проекта также могут быть отнесены такие *социальные эффекты*, как активизация участия в мероприятиях проекта представителей социума, изменение их отношения к решаемой в проекте проблеме посредством масштабной просветительской работы. К эффектам подобного характера можно отнести и сопровождающие проект изменения предметной, психолого-педагогической среды, способа взаимодействия участников проекта и представителей социума, другие преобразования, *если* они не являлись частью проектного замысла. Четкое представление данных изменений в виде, к примеру, модели среды либо алгоритма

¹¹ Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование.

процесса обеспечит им статус *побочного проектного продукта*. Четко представленные побочные результаты проекта являются показателями его реализации на творческом уровне.

Примерные варианты показателей оценки прогнозируемых образовательных результатов были представлены выше. Степень их конкретности и объективности определяется своевременностью и правильностью выбора:

1) способа измерения (диагностики) результатов учебной, образовательной, другой деятельности, состояния здоровья: тестирование, наблюдение, опрос, изучение продуктов деятельности;

2) инструментов диагностики: тесты, задания, программа наблюдения, анкета, др.;

3) способов обработки данных;

4) способов определения причин отклонения от нормы;

5) форм представления результатов диагностики;

6) уровнем владения всеми указанными способами, т.е. диагностическими и аналитико-рефлексивными умениями (которые могут стать побочным образовательным результатом проекта).

Примерный вариант представления критериев и показателей оценки (образовательных) результатов педагогического проекта, направленного на формирование экономической культуры учащихся.

1. Критерий: уровень экономической культуры.

Показатели:

учебная (*стремление к усвоению учебного содержания на репродуктивном уровне*) или познавательная (*инициативность и самостоятельность в поиске новой информации; стремление к обсуждению проблем экономического характера, знания, выходящие за пределы образовательной программы, учебной программы по обществоведению, учебной программы факультативных занятий, др.*) мотивация к освоению данной области знаний;

знание прав и обязанностей выполнения конкретной роли в системе экономических отношений (*член семьи, потребитель услуг (покупатель), производитель, инвестор, др.*) и способов их воспроизведения;

умения применять знания по образцу и творчески в конкретной деятельности.

Способ измерения:

практические задания, например: *назвать права и обязанности которые имеет член семьи, потребитель услуг (покупатель), производитель, инвестор; соотнести конкретные права и обязанности и правила поведения по их выполнению; выполнить конкретную роль в ролевой / деловой игре, учебный проект, др.;*

экспертиза продуктов деятельности: учебных проектов.

Оценка результатов:

Уровень:

низкий: отсутствие мотивации к освоению данной области знаний; выполнение заданий репродуктивного характера по образцу и/или с помощью педагога.

средний: учебная мотивация к освоению данной области знаний; выполнение заданий репродуктивного характера самостоятельно, *например, участие в разработке коллективного учебного проекта по предложенной теме в соответствии с требованиями; участие в подготовке к представлению результатов проекта.*

высокий: познавательная мотивация к освоению данной области знаний; выполнение задания творческого характера, *например, разработка индивидуального учебного проекта по самостоятельно выбранной теме в соответствии с требованиями; оригинальное представление результатов проекта.*

Положительная динамика: *продвижение от низкого уровня к среднему, высокому (в %).*

2. Критерий: уровень компетентности педагогов в области экономического образования / воспитания.

Показатели: умение разрабатывать диагностические, методические и дидактические материалы по данной проблеме образования.

Способ измерения: экспертиза продуктов деятельности (*проектных продуктов*).

Оценка результатов:

Уровень:

низкий: отсутствие авторских (*самостоятельно разработанных*) диагностических, методических и дидактических материалов;

средний: наличие единичных материалов, разработанных в соответствии с нормами; представление проектных продуктов педагогической общественности (*количество выступлений на уровне учреждения образования, района*);

высокий: наличие комплекса материалов, разработанных в соответствии с нормами; представление проектных продуктов широкой педагогической общественности (*количество выступлений на уровне области, др., количество публикаций методического характера в областных изданиях*).

3. Критерий: уровень удовлетворенности участников образовательного процесса.

Показатели: удовлетворенность учащихся образовательным процессом (*направленным на формирование показателей экономической культуры*); удовлетворенность педагогов, администрации, родителей ходом и результатами проекта.

Способ измерения: опрос.

Оценка результатов:

Уровень:

низкий: 50 %

средний: 75 %

высокий: 90 %

Критерии и показатели оценки результатов проекта могут быть представлены в таблице.

Критерии и показатели оценки результатов педагогического проекта

Критерии	Показатели	Способы измерения	Оценка результатов

Показатели эффективности педагогического проекта – фактическое подтверждение высокого уровня достижения запланированных результатов и оптимального использования ресурсов.

Список использованных источников

Включает основные источники теоретических положений, практических разработок, на которых основан проект.

Программа реализации педагогического проекта

Примечания. Программа – документ, определяющий порядок и сроки выполнения деятельности по реализации намеченной цели¹².

¹² Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология. С. 71.

Следует отметить, что реализация педагогического проекта представляет собой один из 4-х этапов проектирования¹³:

1. Предпроектный этап (*диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, конкретизация цели, выбор формата проекта, программирование и планирование хода проекта*).
2. Этап реализации проекта.
3. Рефлексивный этап.
4. Послепроектный этап.

Программа реализации педагогического проекта в учреждении образования охватывает 2-й и 3-й этапы проектирования: *этап реализации проекта и рефлексивный этап*.

Для составления программы должны быть определены¹⁴:

этапы реализации проекта;

срок каждого этапа;

задачи, которые необходимо решить на данном этапе, сроки выполнения, исполнители, показатели достижения; вид ресурсов, обеспечивающий решение конкретной задачи;

данные о контроле за ходом выполнения программы, о текущем и итоговом анализе, регулировании.

Название этапов отражают их основные функции.

Так, I этап можно определить как *подготовительный*, при этом важно не отождествлять его с предпроектным этапом проектирования. Назначение подготовительного этапа – создание условий реализации образовательного процесса (направленного на достижение цели проекта) с использованием проектных продуктов.

Соответственно, II этап, предполагающий организацию применения новшества (разработанного проектного продукта) в образовательном процессе, условно можно назвать *внедренческим*. При этом необходимо учитывать, что *общепринятым* этапом указанного назначения является послепроектный этап, в ходе которого новшество внедряется в других учреждениях образования.

III этап – *рефлексивный* – выполняет коррекционно-обобщающую функцию.

Программу можно составить в графической форме, тогда все цели, задачи, совокупность способов, средств и воздействий представляются наглядно на одном листе.

Развернутое содержание программы может быть подано в таблице в соответствии с вариантом, представленным ниже, или с вариантами, опубликованными в изданиях практической направленности¹⁵.

¹³ Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование.

¹⁴ Третьяков, П. И. Школа: управление по результатам. С. 27.

¹⁵ Третьяков, П. И. Школа: управление по результатам. С. 46-56, 58-68, 76-78.

Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура; под ред. Г. И. Николаенко. – Минск: АПО, 2010. – С. 199-205.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____

__подпись__ И.О.Ф.
«__» _____ 20.. г.
Печать

Программа реализации педагогического проекта
«Название»
срок реализации

I этап: подготовительный

Задача, сроки выполнения, исполнители

№ п/п	Содержание работы участников проекта (педагоги – родители; коллективы / педагоги учреждений образования, педагоги-учащиеся, методическая служба - педагоги)	Ресурсы (технические, информационные, методические, дидактические, др.	Результаты (показатели) выполнения	Форма контроля, механизм регулирования
1.				

II этап: внедренческий

Задача, сроки выполнения, исполнители

1.				
----	--	--	--	--

III этап: рефлексивный

Задача, сроки выполнения, исполнители

1.				
----	--	--	--	--

Календарный план реализации педагогического проекта

Календарный план – документ, определяющий последовательность мер по достижению цели конкретного этапа реализации проекта. Календарный план составляется в соответствии с программой реализации педагогического проекта (на конкретном этапе). План конкретизирует содержание деятельности участников проекта, определяет ее порядок, временные границы (сроки); ответственных за ход и результаты работы.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____

__подпись__ И.О.Ф.
«__» _____ 20.. г.
печать

Календарный план реализации педагогического проекта
«Название»
на ...учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.			
2.			
3.			