

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПЕРВОГО ЗАНЯТИЯ В ЦИКЛЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ УДОДИМ

Каждый педагог дополнительного образования, руководитель объединения, должен осознавать важность первых встреч с обучающимися в рамках проведения первых занятий.

Именно они во многом и определяют успех всей дальнейшей работы в течение учебного года. Что может увлечь ребят предстоящей деятельностью, а также определить их отношение к учебным занятиям? Конечно же, это то, фундамент чего и закладывается на самом первом занятии, тема которого — «Введение в образовательную программу»: это и стиль отношений между самими ребятами и педагогом, это и формирующийся нравственный климат между участниками образовательного процесса.

Само понятие «введение» толковый словарь Ожегова С.И. объясняет так: «Включить во что-нибудь, сделать действующим, помочь освоиться с чем-нибудь, ознакомить, ввести в курс дела, положить начало чему-нибудь, установить что-либо».

На первом занятии педагогу необходимо решить следующие задачи: познакомить обучающихся с учреждением, с дополнительной образовательной программой, правилами работы в объединении, с перспективами их личностного развития, получить необходимую информацию друг о друге как участниках образовательного процесса, а также вовлечь обучающихся в коллективную деятельность, начиная работу по формированию детского коллектива.

Для знакомства детей друг с другом и с педагогом существует целый ряд игр: «Расскажи мне о себе», «Снежный ком» и др. В результате проведения таких игр дети не только знакомятся друг с другом, но и педагогу удается узнать мотивы и причины, которые побудили каждого из них записаться в объединение.

В рассказ педагога об объединении целесообразно включить знакомство с целями и задачами деятельности объединения, с содержанием и результатом деятельности первого года занятий. Уместна информация о достижениях объединения в целом и его отдельных обучающихся, о формах стимулирования обучающихся, а также о существующих традициях объединения.

Очень важно донести до обучающихся те перспективы, которые могут быть открыты для них в ходе освоения программы. Например, выбор профессии и учебного заведения для ее получения и возможность использования полученных теоретических знаний и практических умений и навыков в школе, в процессе организации досуга и т.д.

Для решения вышеуказанных задач могут помочь наглядные материалы: выставка творческих работ обучающихся объединения, альбом — летопись объединения, фотографии, грамоты и благодарности обучающимся.

Деятельность по формированию детского коллектива на первом занятии целесообразно начинать с обсуждения правил поведения в объединении, выбора детского актива и распределения поручений. Именно эти мероприятия способствуют созданию атмосферы доброжелательности и взаимопомощи в объединении, включению каждого обучающегося в активное общение, что и является фундаментом работы по формированию системы детского самоуправления.

Важно отметить и психологические аспекты вводного занятия:

- преодоление комплекса опасения, недоверия, которое идет от незнания (педагога, группы, формы общения);
- определение ориентации на данную группу обучающихся, на их интересы;
- предъявление норм взаимоотношений между обучающимися в группе, стиля общения;
- создание атмосферы быстрого знакомства;
- быстрое включение детей в деятельность.

Учитывая особенности нервно-психического развития детей, их большую эмоциональность и впечатлительность, педагогу в своей работе необходимо широко применять нестандартные формы проведения первого занятия. Это может быть игра, которая способствует расширению игрового опыта и воспитанию положительных взаимоотношений детей, игровые задания, смоделированные педагогом проблемные ситуации: все это побуждает детей к активной мыслительной деятельности, тем самым помогая решать поставленные перед ними задачи, а это усиливает положительную самооценку обучающихся.

Очень важным моментом является четкое планирование соотношения времени на теорию и на практическую работу. Необходимо учитывать тот факт, что большой объем теоретических сведений неприемлем для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дети быстро устают от избытка информации и становятся пассивными. То же самое происходит, когда затягивается практическая работа. Поэтому педагогу необходимо продумать временной режим для каждого вида деятельности.

Еще одним важным моментом в содержательном аспекте первого занятия является ознакомление обучающихся с правилами по технике безопасного поведения на занятиях объединения.

Итак, если первое занятие получится содержательным и эмоциональным, то у детей останется яркое впечатление и желание продолжать обучение с усердием, старанием и интересом. Поэтому педагогу дополнительного образования на данном занятии необходимо помочь ребенку достичь положительного результата, мотивировать его на предстоящую деятельность

ДЕВЯТЬ СОВЕТОВ МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ

Совет первый. Не считайте учреждение образования местом, не совсем достойным применения ваших выдающихся способностей, местом, куда Вас как бы сослали.

Совет второй. Найди себя, свой образ. Педагог индивидуален, иначе не может быть и речи о творчестве. Это не исключает подражания, особенно на первых порах. Наоборот, приглядывайтесь к мастерам. Берите на вооружение то, что Вам соответствует. Образ - не схема, а живое лицо. Оно может быть веселым и грустным, счастливым и несчастным, спокойным и взволнованным, гневным, смятенным, возбужденным... В любом случае оно должно быть Вашим, и оно должно быть живым, а не маской.

Совет третий. Не замыкайтесь в своем преподавательстве. Если педагог - только педагог, это скучно. Расширяйте круг друзей и знакомых. Общайтесь с самыми разнообразными людьми. Любите жизнь в разных ее проявлениях. Вы должны быть интересны детям, но это не получится, если Вы сосредоточитесь только на самом себе.

Совет четвертый. Помните о комплексном характере педагогического труда. Все имеет значение, все нужно: и эрудиция, и методика, и психология общения, и любовь к детям, и дисциплина. Не нужно это разделять, это все взаимосвязано.

Совет пятый. Будьте счастливым. Правда, это больше похоже на пожелание, чем на совет. Будьте оптимистом! Верьте! Ужасно, когда педагог не видит ничего хорошего ни в настоящем, ни в будущем. Стройте планы, пусть иногда несбыточные, но конструктивные.

Совет шестой. Будьте честным и правдивым. Дети очень высоко ценят честность.

Совет седьмой. Цените юмор в общении с обучающимися. Не бойтесь смешного, не бойтесь быть смешным сами: бывают совсем невинные и безобидные смешные ситуации. Надо помнить и то, что смех может больно ранить. Он, как говорил Маяковский, – грозное оружие. Поэтому надо знать край, быть осторожным и тактичным.

Совет восьмой. Будьте естественным, не притворяйтесь, не старайтесь казаться умнее и лучше, чем Вы есть.

Совет девятый. Знайте себе цену и будьте скромным, не теряя достоинства!

СОВЕТЫ МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

- > Внимательно вчитывайтесь в содержание раздела программы при подготовке к занятию.
- > Не торопясь изучите содержание данного раздела.
- > Проанализируйте учебный материал.
- > Сформулируйте цель занятия. Ответьте на вопрос, чего бы вы хотели достичь в результате занятия.
- > Представьте коллектив данной группы, отдельных обучающихся и постарайтесь наметить направления их деятельности по решению задач занятия.
- > Выберите необходимый методический инструментарий, который, на ваш взгляд, будет оптимален для данной группы и для данного занятия.
- > Соизмерьте выбранный инструментарий со своими возможностями, определите свои действия на занятии.
- > Продумайте структуру занятия, его ход.
- > Зафиксируйте все это в плане-конспекте занятия.
- > Повторите про себя или вслух основные моменты плана.
- > Проверьте себя:
 - а) какие факты, общие понятия или признаки, причинно-следственные связи должны быть усвоены обучающимися на занятии;
 - б) какие умения должны быть сформированы или развиты на данном занятии;
 - в) какие мировоззренческие понятия, личностные качества обучающегося будут формироваться или развиваться;
 - г) какого рода эмоциональную реакцию следует вызвать у обучающихся при изучении данного материала.
- > Приходите в кабинет немного раньше времени. Убедитесь, все ли готово к занятию: само помещение, рабочие места обучающихся, наличие ТСО, дидактических материалов, словом, все, что будет применяться на учебном занятии. Стремитесь к тому, чтобы начало занятия было организованным: это дисциплинирует обучающихся. Старайтесь показать обучающимся красоту и привлекательность организованного начала занятия, но так, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.
- > Начинайте занятие энергично. Необходимо организовать образовательный процесс на занятии так, чтобы все обучающиеся на каждом его этапе были заняты делом. Помните: паузы, медлительность, безделье – источник, разрушающий рабочую дисциплину занятия.
- > Увлекайте обучающихся интересным содержанием материала, умственным напряжением, контролируйте темп занятия, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения всю группу. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчиво, кто увлекается. Предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.
- > Обращайтесь чаще с просьбами, вопросами к тем, кто на занятии может заняться посторонним делом.
- > Мотивируя оценку знаний, придавайте своим словам деловой и заинтересованный характер. Приучайте обучающихся к тому, что указания педагога надо выполнять обязательно.

> Заканчивайте занятие общей оценкой работы группы и отдельных обучающихся. Пусть все в группе испытывают чувство удовлетворенности от результатов труда на занятии. Постарайтесь заметить положительное в работе каждого обучающегося.

> Завершайте занятие по времени.

> Удерживайтесь от излишних замечаний.

> Обходитесь без помощи посторонних. Помните: налаживание дисциплины, может быть, единственная область педагогической практики, где помощь на занятии идет не на пользу педагогу. Обратитесь за помощью к самим обучающимся. С нарушителем, которого дети не поддерживают, легче справиться. Действенным средством поддержания рабочей дисциплины на занятиях является ваше чувство юмора.

> Не допускайте конфликтов с группой или с отдельным обучающимся в ходе занятия, а если конфликт возник, не затягивайте его, ищите разумные пути его разрешения.

> Уважайте личность обучающегося. Найдите в каждом обучающемся те качества, за которые его стоит уважать.

> Будьте оптимистом. И у вас все получится!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!